СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Пр. №3 от 29.01 2021г.

Чужикова Галина Ивановна

Подписан: Чужикова Галина Ивановна
DN: C=RU, O=МБДОУ д/с №33, CN=Чужикова Галина Ивановна, E=dou_33@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: МБДОУ д/с №33 "Гнездышко" г. Ставрополя
Дата: 2022.05.23 12:25:26+03'00'
Foxit PDF Editor Версия: 11.2.2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №33
_____ Чужикова Г.И.
«29» 01.2021г.

Положение о группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и их комплектовании

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №33 «Гнездышко» города Ставрополя.

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №33 «Гнездышко» города Ставрополя. Данное Положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в МБДОУ №33 «Гнездышко» в соответствии с Федеральным законом от 24.07.98г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности групп комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №33 «Гнездышко» города Ставрополя (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, Уставом ДОУ.

1.3 Цель организации групп комбинированной направленности – построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, и родителей дошкольников; комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Комплексно-речевое тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общее недоразвитие речи).

1.4 Основные задачи:

- создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка; элементами грамоты;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствование общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

2. Организация работы групп комбинированной направленности

2.1.В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с тяжелыми нарушениями речи могут посещать группу комбинированной направленности.

2.2. В группу комбинированной направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

*общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;

*фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);

*фонетическое недоразвитие (ФН);

*заикание.

2.3. Зачисление в группу комбинированной направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября ежегодно. Обследованные воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), регистрируются в журнале регистрации детей, имеющих речевые недостатки.

2.4. В группу комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.5. В группу комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия), с пяти лет.

Срок коррекционно-развивающей работы 2-3 года.

2.6. В группу комбинированной направленности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети с 5–летнего возраста с дизартрией, дислалией. Срок коррекционно-развивающей работы один - два года.

2.7. Приему в группу комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;

2.8. На каждого ребенка, зачисленного в группу комбинированной направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.10. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет..

2.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.14. ***Подгрупповые занятия*** проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;

2.15. ***Продолжительность группового логопедического занятия:***

- в старшей группе - не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

2.16. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.17. Между групповыми занятиями перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

2.18. Ежедневно, во второй половине дня, проводится индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда

2.19. Выпуск детей из групп комбинированной направленности осуществляется психолого-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.20. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию города Ставрополя.

2.21. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе комбинированной направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

3. Руководство группой комбинированной направленности

3.1. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагог. работы;
- подбирает в группу комбинированной направленности постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

3.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации, в МБДОУ и др.

4. Права и обязанности учителя-логопеда.

4.1. В штат муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.

4.2. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

4.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.4. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в группе комбинированной направленности, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

4.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

4.6. Учитель-логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп;
- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения в специальные группы;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;

- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и руководителю логопедической службой ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;

- информирует педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы групп комбинированной направленности;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.7. Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.

4.8. Учитель-логопед ведёт документацию:

- годовой план;
- конспекты НОД;
- перспективный план работы с детьми;
-режим работы;
- расписание жизни и деятельности детей групп комбинированной направленности;
- расписание занятий;
- журнал посещаемости;
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
-тетрадь взаимоработы с воспитателями групп;
- отчет логопеда за год.

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

5.1 Логопедический кабинет размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

5.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

5.4. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.

5.5. Учителям-логопедам муниципальных дошкольных образовательных учреждений повышаются тарифные ставки (должностные оклады) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.